

LOS PROYECTOS DE EXTENSION UNIVERSITARIA COMO ESPACIO DE DESARROLLO DE COMPETENCIAS

BRIZUELA NATALIA LORENA nbrizuela@ucasal.edu.ar
Universidad Católica de Salta. Escuela Universitaria de Educación Física

Palabras clave: proyecto de extensión - competencias - campo de la práctica

Introducción

El presente trabajo relata la experiencia de formación a partir del proyecto de extensión universitaria (P.E.U.) "La recreación como puente a la inclusión y la accesibilidad" bajo el objetivo promover actividades lúdicas en ambientes acuáticos, buscando el desarrollo integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual y TEA.

La participación en dicho proyecto permite la **puesta en práctica de las competencias adquiridas en la formación inicial**, de los alumnos del Profesorado en Educación Física y Licenciatura en Trabajo Social de la UCASAL. Los proyectos de extensión, impulsan a aprender mediante la acción en entornos culturales y resolviendo problemas reales (Rafaghelli, M; 2017). De esta manera, promover la construcción de un aprendizaje significativo de los contenidos, darle un sentido, y entender su ámbito de aplicación y relevancia en situaciones académicas y cotidianas (Díaz Barriga, F.,2003)

Desarrollo

Ilustración 1. Imágenes de las actividades desarrolladas en el PEU

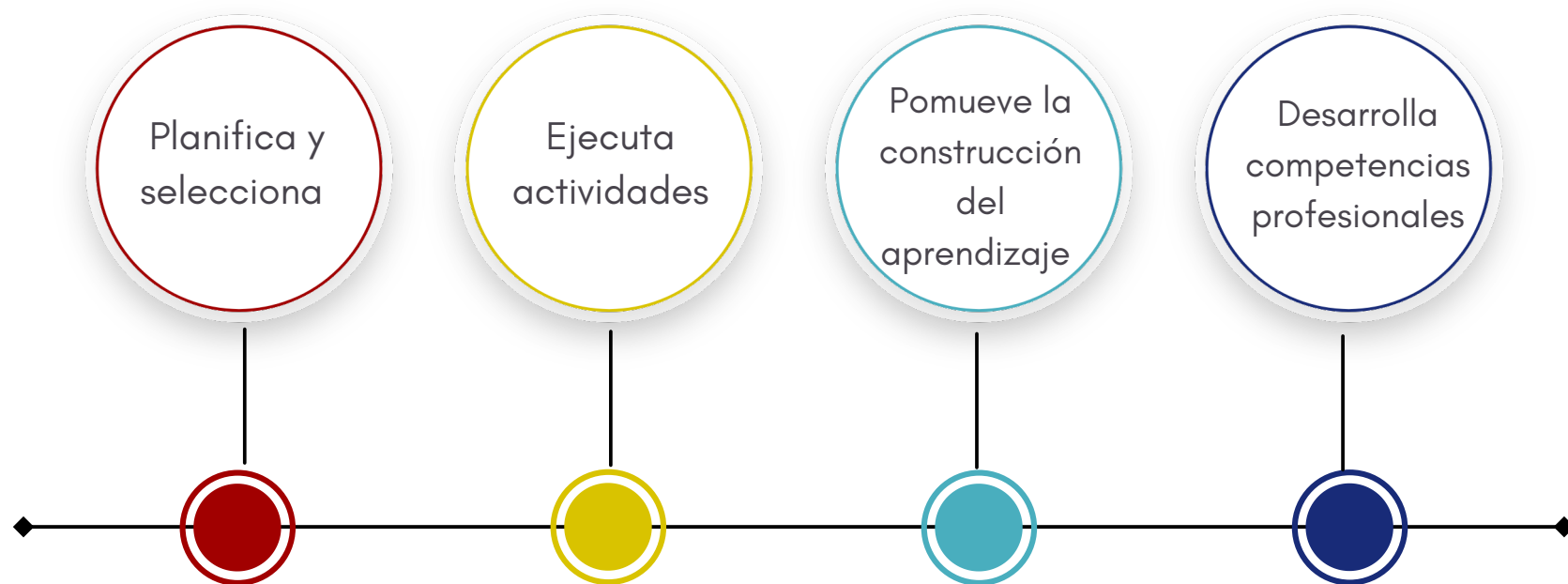


Gráfico 1. Secuencia de actividades para el desarrollo de competencia profesionales

El cronograma del PEU inicia con la evaluación diagnóstica de las habilidades de los alumnos, continuando con la selección de contenidos, actividades y recursos necesarios para desarrollar las habilidades motoras en el ambiente acuático, junto con las habilidades de autonomía y autogestión. Dicha selección implica la elaboración de planificaciones diarias, estableciendo la metodología para alcanzar los objetivos propuestos. Posteriormente, se lleva al campo de la práctica lo planificado, siendo este un espacio de aplicación de todas las competencias adquiridas, asociadas a las funciones y responsabilidades propias del quehacer profesional.

Cierre

A partir de la propuesta de PEU, se ponen en práctica las competencias vinculadas a la formación académica en áreas de discapacidad, generando un impacto en la formación a través de actividades vivenciadas, en ambientes de aprendizajes reales, promoviendo la reconstrucción de conocimiento y la interdisciplina a partir de la experiencia.

Referencias Bibliográficas

Barriga, F. D. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje. *REDIE: Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5(2), 7.
Rafaghelli, M. (2017). Las Prácticas de Extensión de Educación Experiencial como oportunidad para integrar docencia y extensión. +E: Revista De Extensión Universitaria, 6(6), 8-15. <https://doi.org/10.14409/extension.v1i6.6308>